

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO COGNITIVI E METACOGNITIVI

COMUNI ALLE CLASSI 1[^], 2[^], 3[^]

- Per gli alunni in condizione di disabilità che seguono **programmazioni differenziate** sono definiti, nell'ambito del PEI, **obiettivi** di apprendimento, cognitivi e metacognitivi, **differenziati e specifici**, a seconda delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni;
- per gli alunni in condizione di disabilità che seguono la **normale programmazione di classe** e/o una **programmazione semplificata**, in quanto alunni la cui condizione di disabilità (*deficit sensoriale uditivo, visivo, motorio, psicomotorio, mentale...*) influisce sul regolare processo di apprendimento
- per gli alunni con **funzionamento intellettuale limite** (certificati ai sensi della L.104/92)

sono definiti i seguenti obiettivi minimi di apprendimento, cognitivi e metacognitivi, obiettivi cioè **semplificati e ridotti**, ma sempre **riconducibili ai programmi ministeriali e quindi a quelli della classe**:

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO COGNITIVI E METACOGNITIVI	
Religione cattolica	-Superare ogni forma di chiusura, di intolleranza e di pregiudizio nei confronti dell'altro e delle sue esperienze culturali e religiose
Italiano	-Leggere e comprendere individuando i concetti-chiave -Riferire oralmente e per iscritto, con semplicità e chiarezza, le informazioni principali di quanto ascoltato e/o letto -Conoscere le regole basilari per scrivere in maniera corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale
Storia	-Conoscere i principali eventi storici, italiani, europei e mondiali, collocandoli nel tempo e nello spazio e organizzando le informazioni acquisite mediante produzione di semplici testi e/o mappe concettuali
Educazione Civica	-Conoscere ed interiorizzare le fondamentali regole di convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione, per poterli applicare nella vita di tutti i giorni, superando ogni forma di chiusura, intolleranza e pregiudizio
Geografia	-Conoscere i concetti geografici basilari per poter leggere il territorio e più tipi di carte
Lingue straniere Inglese/Francese	-Conoscere semplici espressioni e modi di dire ricorrenti per poter sostenere oralmente o per iscritto un'elementare conversazione
Matematica	-Acquisire abilità di calcolo, saper risolvere semplici problemi utilizzando adeguati linguaggi logici
Scienze	-Acquisire semplici conoscenze scientifiche e saperle utilizzare
Tecnologia	-Conoscere e saper usare in modo consapevole strumenti da disegno e strumenti tecnologici per servirsene nella vita di tutti i giorni in base ai bisogni umani
Arte e immagine	-Conoscere e saper usare alcune tra le principali tecniche espressive per produrre messaggi visivi -Saper leggere e apprezzare documenti del patrimonio culturale ed artistico
Musica	-Acquisire semplici conoscenze musicali, sviluppare la capacità di ascolto e acquisire la capacità di produrre messaggi sonoro-musicali
Educazione fisica	-Padroneggiare abilità motorie in base a situazioni diverse e partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole

✓ CRITERI DI VALUTAZIONE
ALUNNI IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ

RILIEVO	VOTO	MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO
Obiettivo parzialmente raggiunto	5	Scarsa autonomia e collaborazione
Obiettivo sufficientemente raggiunto	6	Sufficiente autonomia e collaborazione
Obiettivo adeguatamente raggiunto	7	Discreta autonomia e collaborazione
Obiettivo raggiunto in modo più che soddisfacente	8	Buona autonomia e collaborazione
Obiettivo pienamente raggiunto	9	Apprezzabile autonomia e ruolo attivo e propositivo nell'esecuzione del compito
Obiettivo raggiunto autonomamente e responsabilmente	10	Apprezzabile autonomia, ruolo attivo e propositivo e sicurezza nell'esecuzione del compito